

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Неврологические основы логопедии**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

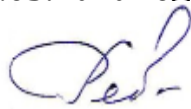
Разработчики:

Новикова Г. В., врач-психотерапевт, ГБУЗ РМ «Республиканский
наркологический диспансер», г. Саранск

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в области неврологических основ логопедии

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о закономерности и специфических особенностях становления и функционирования высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте решения задач нейропсихологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.06 «Неврологические основы логопедии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области анатомии, физиологии головного мозга человека

Изучению дисциплины К.М.05.06 «Неврологические основы логопедии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

Освоение дисциплины К.М.05.06 «Неврологические основы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Неврологические основы логопедии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга; уметь: - анализировать процесс развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга, и устанавливать его особенности и закономерности; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения нейропсихологического анализа нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; уметь: - применять знания о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть:

	- анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга, в части установления закономерностей и особенностей их развития; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лиц нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть:

	- навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга; уметь: - применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Функционирование и исследование нервной системы :

Неврологические основы логопедии цель, задачи дисциплины. Онтогенез нервной системы. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастом аспекте. Этапы психомоторного развития ребенка. Возрастные кризисы. Общий обзор нервной системы. Анимальная (соматическая, телесная) и автономная (вегетативная, растительная) нервная система. Соматическая нервная система: центральная и периферическая. Нейрон, нервный центр, рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор, анализаторы. Особенности кровоснабжения головного мозга. Желудочковая система мозга, спинно-мозговая жидкость. Гемато-энцефалический барьер, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Функция звездчатых и пирамидных клеток коры. Строение и функции лобной доли. Двигательная зона коры. Строение и функции теменной доли. Чувствительный анализатор. Строение и функции височной доли. Гностический центр речи. Строение и функции затылочной доли. Зрительный анализатор. Строение и функции подкорковой области. Строение и функции ствола мозга. Общий обзор анатомии спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Функции передних, задних и боковых рогов. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути. Механизмы собственного аппарата спинного мозга. Вегетативная нервная система: строение, функции. Парасимпатическая нервная система. Симпатическая нервная система. Общий обзор периферической нервной системы. Корешки спинного мозга: передний, задний, боковой. Спинномозговые нервы и нервные сплетения. Схема формирования спинномозгового нерва. Сегменты спинного мозга. Зоны Захарьина-Геда. 12 пар черепно-мозговых нервов: общий обзор, локализация ядер. Чувствительные черепно-мозговые нервы. Двигательные черепно-мозговые нервы. Смешанные черепно-мозговые нервы. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор. Кожный и двигательный анализатор. Болевая (ноцицептивная) система. Антиноцицептивная система. Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы, высших корковых функций чувствительности. Зоны Захарьина-Геда. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Понятие о синдроме и симптоме. Диагноз и дифференциальный диагноз. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон.

Раздел 2. Неврологические основы логопедии:

Неврологические основы логопедии. Особенности развития нервной системы плода и новорожденного ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы: определения понятия, этиологические факторы, патогенетические механизмы. Классификация. Прогноз для будущей жизнедеятельности. Симптомы и синдромокомплексы перинатального поражения центральной нервной системы. Внутрочерепная родовая травма. Травма спинного мозга: причины, основные симптомы. Ближайшие и отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегето-сосудистая дистония. Структура вегетативной нервной системы. Вегето-сосудистая дистония как состояние, определяемое нарушением вегетативной регуляции сердца, сосудов, внутренних органов, желез внутренней секреции, связанное с первичными или вторичными отклонениями в структуре и функциях центральной и периферической нервной системы. Эпидемиология. Классификация этиологических факторов. Виды и формы вегето-сосудистой дистонии. Кожные покровы – представительный орган вегетативной нервной системы. Симптомокомплексы поражения вегетативной нервной системы со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Нарушение терморегуляции. Роль особенностей конституции в формировании определенных видов ВСД. Разновидности обмороков при ВСД. Вегетативные кризы: вагоинсулярный, симпатико-адреналовый, смешанный. Особенности ВСД при гипоталамическом синдроме и неврозе. Принципы лечения. Методы и формы лечения: фармакотерапия, психотерапия. Заболевания нервной системы инфекционной природы. Современные классификации речевых нарушений. Этиология и патогенез речевых нарушений. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Функционирование и исследование нервной системы (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины Неврологические основы логопедии. (2 ч.)

Неврология как наука о структуре и функции нервной системы, методах её исследования и различных неврологических заболеваниях. Связь неврологии с другими медицинскими и психолого – педагогическими дисциплинами. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастом аспекте. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. Возрастные кризы.

Тема 2. Функциональная организация нервной системы (2 ч.)

Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Значение миелиновой оболочки. Функциональная характеристика нервной системы. Соматическая (анимальная) нервная система. Вегетативная (растительная) нервная система. Строение нервной системы: центральная и периферическая нервная система. Понятие о «нервном центре» и сегменте спинного мозга. Рефлекторная дуга: строение, обратная связь, рефлекторное кольцо. Рецепторы: виды, функции. Анализатор: виды, строение, функции. Кровоснабжение головного мозга. Гемато-энцефалический барьер. Желудочковая система мозга. Функции спинно-мозговой жидкости. Оболочки головного и спинного мозга.

Тема 3. Функциональная анатомия головного мозга (2 ч.)

Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Строение и функции лобной доли. Прецентральный извилины. Пирамидный двигательный путь. Кортикальное представительство первичной двигательной зоны. Строение и функции теменной доли. Постцентральный извилины. Кортикальные центры чувствительности с проекцией тела. Праксис. Строение и функции височной доли. Гнозис. Гностический центр речи. Функции затылочной доли, островка, лимбической коры и мозолистого тела. Строение и функции подкорковой области (стриопаллидарная система). Таламус. Гипоталамус. Роль таламуса в поддержании гомеостаза. Функции внутренней капсулы, ножек мозга и четверохолмия (средний мозг).

Формирование ориентировочного рефлекса «Что такое?». Базальные ядра. Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути. Значение IV желудочка в осуществлении жизненно важных функций. Строение и функции ретикулярной формации.

Тема 4. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы (2 ч.)

Принципиальная структура анализаторов. Зрительная сенсорная система: общий план организации; строение глаза; оптическая система глаза; зрительное восприятие; острота зрения. Слуховая сенсорная система и речь: общий план организации; строение органа слуха; физиологические механизмы восприятия звука; Вестибулярная сенсорная система: общий план организации; строение вестибулярного анализатора.

Раздел 2. Неврологические основы логопедии (10 ч.)

Тема 5. Основные неврологические синдромы (2 ч.)

Понятие о симптоме и синдроме. Синдромы двигательных нарушений. Нисходящие проводящие двигательные пути. Поражение центрального двигательного нейрона. Характеристика центрального паралича. Уровень поражения нервной системы. Синдромы двигательных нарушений. Поражение периферического двигательного нейрона. Характеристика периферического паралича. Уровень поражения нервной системы. Синдромы проявления центрального паралича: патологические рефлексы, синкинезии. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: атаксия, паркинсонизм, гиперкинезы, атетоз, спастическая кривошея, торзионный спазм, гемибаллизм, тремор, тики, миоклонии. Синдромы нарушения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов: синдромы поражения 1-2 и 8 пар черепных нервов; синдромы поражения глазодвигательных нервов (3,4,6 пары); синдромы поражения 5 и 7 пар черепных нервов; синдромы поражения 9, 10 и 12 пар черепных нервов; бульбарный синдром. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.

Тема 6. Синдромы поражения высших психических функций и вегетативной нервной системы (2 ч.)

Высшие психические функции: топография корковых центров. Латерализация функций. Локализация функций в коре головного мозга и ассоциативные поля: первичные корковые поля; вторичные корковые поля; третичные корковые поля. Синдромы поражения высших психических функций: агнозии, виды; апраксии, виды. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания. Синдромы поражений вегетативной нервной системы.

Тема 7. Перинатальное поражение нервной системы. (2 ч.)

Особенности развития нервной системы плода и ребенка. Рефлексы новорожденного. Психомоторное развитие ребенка. Сенсомоторное развитие ребенка. Перинатальная патология плода: этиопатогенетические аспекты; профилактика перинатальной патологии плода; диагностика перинатальной патологии. Внутрочерепная родовая травма: механические родовые травмы; гипоксические родовые травмы. Травма спинного мозга. Ближайшие и отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы.

Тема 8. Заболевания нервной системы неинфекционной этиологии (2 ч.)

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Детские церебральные параличи: синдромы двигательных нарушений; синдромы нарушений высших психических функций; синдромы сенсорных и речевых нарушений. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Гидроцефалия, микроцефалия: диагностика, нарушение высших психических функций, лечение, прогноз. Черепно-мозговая травма: диагностика, нарушение высших психических функций, лечение, прогноз. Нарушения мозгового кровообращения: диагностика, нарушение высших психических функций, лечение, прогноз. Минимальная мозговая дисфункция (СДВГ): диагностические критерии, лечение. Синдромы нарушений высших психических функций при опухолях нервной системы и эпилепсии. Синдромы нарушений высших психических функций при неврозах.

Тема 9. Неврологические механизмы речи в норме и патологии (2 ч.)

Формы речевой деятельности. Экспрессивная и импрессивная речь. Понятие о речевой функциональной системе. Мозговая организация речеслухового анализатора. Центральные и периферические, афферентные и эфферентные звенья речевой функциональной системы. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии. Ассоциация афазии с нарушениями высших корковых функций. Этиология и клинические проявления алалии. Речевые и неречевые симптомы. Дифференциальная диагностика с тугоухостью и интеллектуальными нарушениями. Этиология и клиническая симптоматика дизартрии. Нарушения дыхания, голосообразования, неречевые расстройства при дизартрии. Мозговая организация и условия формирования письменной речи. Клиническая характеристика дислексии и дисграфии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Функционирование и исследование нервной системы (8 ч.)

Тема 1. Онтогенез нервной системы (2 ч.)

Неврологические основы логопедии. Связь неврологии с другими медицинскими и психолого – педагогическими науками.

Понятие о функциональной системе.

Онтогенез нервной системы.

Развитие мозга после рождения. Понятие о генотипе и фенотипе.

Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

Связь созревания функциональных систем с закономерностями становления нервно-психических функций в онтогенезе.

Этапы психомоторного развития ребенка. Критические периоды развития детей.

Причины поражения нервной системы на различных стадиях онтогенеза. Понятие «органическое заболевание головного мозга» и «функциональное заболевание нервной системы».

Пластичность нервной системы. Компенсаторные возможности мозга.

Тема 2. Основные проводящие пути головного и спинного мозга (2 ч.)

Функциональная анатомия спинного мозга.

Основные проводящие пути головного и спинного мозга

Общий обзор анатомии спинного мозга. Серое вещество спинного мозга: строение, функции, отделы, сегменты.

Передние рога спинного мозга.

Задние и боковые рога спинного мозга.

Белое вещество спинного мозга: строение, функции.

Собственные рефлексy спинного мозга.

Восходящие проводящие пути ствола головного и спинного мозга.

Нисходящие проводящие пути ствола головного и спинного мозга.

Вегетативная нервная система: центральный и периферический отделы.

Функции симпатической нервной системы.

Функции парасимпатической нервной системы.

Тема 3. Периферическая нервная система (2 ч.)

Периферическая нервная система: общий обзор.

Спинномозговые нервы. Формирование спинномозгового нерва.

Сегменты спинного мозга.

Черепно-мозговые нервы(12 пар) : общий обзор, локализация ядер.

Функции чувствительных черепно-мозговых нервов.

Функции двигательных черепно-мозговых нервов.

Функции смешанных черепно-мозговых нервов.

Тема 4. Современные методы исследования нервной системы (2 ч.)

Анамнез: виды, особенности сбора у детей.

Понятие о неврологическом статусе.

Исследование двигательных функций и мышечного тонуса.

Исследование рефлексов. Нормо-, гипо- и гиперрефлексия.

исследование поверхностных рефлексов с кожи и слизистых;

исследование глубоких рефлексов с рецепторов мышц, сухожилий и связок; исследование экстрапирамидной системы (пробы Ромберга, пальце-носовая проба).

Исследование разных видов чувствительности:

исследование тактильной чувствительности;

исследование температурной чувствительности;

исследование болевой чувствительности.

Исследование функции черепных нервов:

исследование чувствительных нервов: исследование обоняния, остроты зрения, цветового зрения, слуха, равновесия (нистагм); исследование двигательных нервов: исследование функции глазодвигательных нервов, лицевого, добавочного и подъязычного нервов; исследование смешанных нервов: тройничного, языко-глоточного и блуждающего.

Исследование вегетативной нервной системы: глазосердечный рефлекс; исследование дермографизма. Понятие о рефлексогенных зонах. Зоны Захарьина-Геда.

Раздел 2. Неврологические основы логопедии (10 ч.)

Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (2 ч.)

Строение и физиология вегетативной нервной системы.

Вегетативные синдромы:

Вегето-сосудистая дистония.

Вегетативные пароксизмы.

Кардиалгический синдром.

Нарушения дыхательной системы.

Расстройства желудочно-кишечного тракта.

Нарушения мочеиспускания, дефекации, терморегуляции, потоотделения.

Вегетативные нарушения в конечностях, половой функции, ортостатическая гипотензия.

Особенности ВСД при гипоталамическом синдроме и неврозах.

Мигрень и другие головные боли. Обмороки.

Вегетативные синдромы при психогенных заболеваниях.

Нейроэндокринные синдромы.

Особенности вегетативной дистонии у детей.

Принципы лечения вегетативных нарушений.

Тема 6. Органическая патология ЦНС. (2 ч.)

Поражение нервной системы и высших психических функций при органической патологии ЦНС;

деменции детей и взрослых;

болезни Альцгеймера;

гипертонической болезни;

гипотонической болезни.

Психоорганический синдром:

симптомы и клиника астенического варианта;

симптомы и клиника эйфорического варианта;

симптомы и клиника эксплозивного варианта;

симптомы и клиника апатического варианта.

Врожденное слабоумие. Степени олигофрении.

Тема 7. Инфекционные заболевания нервной системы (2 ч.)

Общая характеристика инфекционных заболеваний нервной системы.

Менингиты:

гнойный: симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Нарушение высших психических функций в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).

серозный: симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Нарушение высших психических функций в отдаленном периоде.

Энцефалиты: симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Нарушение высших психических функций в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).

Арахноидиты: симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Нарушение высших психических функций в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).

Полиомиелит: симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Нарушение высших психических функций в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).

Лейкоэнцефалиты.

Тема 8. Неврологические механизмы речи в норме и патологии (2 ч.)

Формы речевой деятельности. Экспрессивная и импрессивная речь. Понятие о речевой функциональной системе. Мозговая организация речеслухового анализатора. Центральные и периферические, афферентные и эфферентные звенья речевой функциональной системы. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии. Ассоциация афазии с нарушениями высших корковых функций.

Тема 9. Неврологические механизмы речи в норме и патологии (2 ч.)

Этиология и клинические проявления алалии. Речевые и неречевые симптомы.

Дифференциальная диагностика с тугоухостью и интеллектуальными нарушениями. Этиология и клиническая симптоматика дизартрии. Нарушения дыхания, голосообразования, неречевые расстройства при дизартрии. Мозговая организация и условия формирования письменной речи. Клиническая характеристика дислексии и дисграфии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Функционирование и исследование нервной системы (18ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в сравнительном аспекте онтогенез нервной системы. Охарактеризовать нормальное развитие нервно-психических функций, объяснить значимость возрастных кризов:

- 1) Период внутриутробного развития нервной системы.
- 2) Развитие нервной системы на первом году жизни.
- 3) Развитие нервной системы во второй и третий год жизни.
- 4) Развитие нервной системы в дошкольный период.
- 5) Развитие нервной системы в младшем школьном возрасте.
- 6) Развитие нервной системы в пубертатный период.

2. Составить схему строения нервной системы. Дать функциональную характеристику каждому отделу.

3. Схематично представить нейрон как структурно-функциональную единицу нервной системы. Указать функциональные особенности афферентных, эфферентных и вставочных нейронов.

4. Раскрыть механизм межнейронных связей через синапс и пояснить значение медиаторов в проведении нервного импульса.

5. Представить цитоархитектонику коры головного мозга и охарактеризовать особенности строения и функций афферентной (ассоциативной) и эфферентной (моторной) кора.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных

источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию неврологическим основам логопедии, за последние три года.

Раздел 2. Неврологические основы логопедии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть значение учения А. Р. Лурия о функциональных блоках мозга в реализации психических процессов человека.
2. Описать функциональную анатомию лобной доли; выделить моторные зоны: речевую и двигательную «схему тела».
3. Описать функциональную анатомию теменной доли; выделить соматосенсорную зону с чувствительной «схемой тела».
4. Схематично представить современную классификацию речевых нарушений.
5. Охарактеризовать основные экзогенные и эндогенные факторы речевых нарушений.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию неврологическим основам логопедии, за последние три года.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
2	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая	ПКО-6, ПКО-4, ОПК-8.

	реабилитация лиц с нарушениями речи	
3	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя –дефектолога	ПКО-6, ПКО-4, ОПК-8.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.				
Не способен и не владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной	Способен в полном объеме и овладеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	

знаний.	специальных научных знаний.	рефлексии на основе специальных научных знаний.	знаний.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.

		органами.	
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен демонстрировать знания алгоритма	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать

организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знания алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
--	--	---	---

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Продемонстрировать взаимосвязь дисциплины с логопедией и другими науками. Назвать функции нервной системы. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
2. Представить в сравнительном аспекте онтогенез нервной системы. Охарактеризовать

нормальное развитие нервно-психических функций, объяснить значимость возрастных кризов:

- 1) Период внутриутробного развития нервной системы.
- 2) Развитие нервной системы на первом году жизни.
- 3) Развитие нервной системы во второй и третий год жизни.
- 4) Развитие нервной системы в дошкольный период.
- 5) Развитие нервной системы в младшем школьном возрасте.
- 6) Развитие нервной системы в пубертатный период.
3. Определить связь между понятиями «функциональная система» и «системогенез».
- Обосновать значение миелиновой оболочки в системогенезе.
4. Составить схему строения нервной системы. Дать функциональную характеристику каждому отделу.
5. Представить нейрон как структурно-функциональную единицу нервной системы. Указать функциональные особенности афферентных, эфферентных и вставочных нейронов.
6. Раскрыть механизм межнейронных связей через синапс и пояснить значение медиаторов в проведении нервного импульса.
7. Раскрыть механизм и изобразить схематически проведения нервного импульса по синапсу.
8. Составить схему анатомического разделение головного мозга. Назвать функции структур переднего мозга и ствола мозга.
9. Представить цитоархитектонику коры головного мозга и охарактеризовать особенности строения и функций афферентной (ассоциативной) и эфферентной (моторной) кора.
10. Раскрыть значение учения А. Р. Лурия о функциональных блоках мозга в реализации психических процессов человека.
11. Описать функциональную анатомию лобной доли; выделить моторные зоны: речевую и двигательную «схему тела».
12. Описать функциональную анатомию теменной доли; выделить соматосенсорную зону с чувствительной «схемой тела».
13. Описать функциональную анатомию височной и затылочной долей.
14. Определить назначение белого вещества головного мозга и мозолистого тела как основных проводящих путей головного мозга. Назвать основные восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.
15. Охарактеризовать участие базальных ядер в двигательных механизмах экстрапирамидной системы.
16. Охарактеризовать неврологические механизмы речи в норме и патологии.
17. Охарактеризовать формы речевой деятельности.
18. Охарактеризовать экспрессивную и импрессивную речь.
19. Понятие о речевой функциональной системе.
20. Мозговая организация речеслухового анализатора.
21. Центральные и периферические, афферентные и эфферентные звенья речевой функциональной системы.
22. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии.
23. Ассоциация афазии с нарушениями высших корковых функций.
24. Мозговая организация и условия формирования письменной речи.
25. Клиническая характеристика дислексии и дисграфии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432852>
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437192>.
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433561>

Дополнительная литература

1. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. — Москва : Владос, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-691-02135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96298> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем

логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.